

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมิน โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็ก ในโรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ผู้รายงานได้จัดลำดับการนำเสนอ ตามวัตถุประสงค์ของการประเมิน โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการประเมิน โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็ก ในโรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ใน 4 ด้าน คือ ด้านสภาพแวดล้อม (Context) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านกระบวนการ (Process) และด้านผลผลิต (Product)

ตอนที่ 2 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อการดำเนินงาน โครงการพัฒนา ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี

ในแต่ละตอนมีรายละเอียดของผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการประเมินโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ใน 4 ด้าน คือ ด้านสภาพแวดล้อม (Context) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านกระบวนการ (Process) และด้านผลผลิต (Product)

1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มเป้าหมาย

ในการประเมิน โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี มีกลุ่มเป้าหมาย คือ บุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี และบุคลากรของโรงพยาบาลปัตตานี จำแนกตามเพศ สถานภาพ และวุฒิการศึกษา ดังแสดงในตาราง 4.1

ตาราง 4.1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มเป้าหมายในการประเมิน โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็ก
ในโรงพยาบาลปัตตานี ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี

| ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มเป้าหมาย | จำนวน (N = 20) | ร้อยละ |
|---|-------------------|------------|
| เพศ | | |
| ชาย | 2 | 10 |
| หญิง | 18 | 90 |
| รวม | 20 | 100 |
| สถานภาพ | | |
| บุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี | 11 | 55 |
| บุคลากรโรงพยาบาลปัตตานี | 9 | 45 |
| รวม | 20 | 100 |
| วุฒิการศึกษา | | |
| ปริญญาตรี | 17 | 85 |
| ปริญญาโท | 3 | 15 |
| ปริญญาเอก | - | - |
| รวม | 20 | 100 |

จากตาราง 4.1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มเป้าหมายในการประเมินโครงการ พบว่า มีจำนวนทั้งสิ้น 20 คน เป็นเพศหญิง จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 90 เพศชาย จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 10 สถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน เป็นบุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 55 บุคลากรโรงพยาบาลปัตตานี จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 45 และวุฒิการศึกษาของผู้ประเมิน มีวุฒิปริญญาตรี จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 85 ปริญญาโท จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 15 และไม่มีผู้ประเมินที่มีวุฒิปริญญาเอก

1.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็ก ใน โรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ด้านสภาพแวดล้อม (Context)

ในการแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ด้านสภาพแวดล้อม จะจำแนกตามประเด็นพิจารณา ได้แก่ ความต้องการจำเป็นของโครงการ ความเหมาะสมของ

วัตถุประสงค์โครงการ ความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงาน และความเป็นไปได้ของโครงการ โดยการหาค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) เรียงตามลำดับ ดังแสดงในตาราง 4.2 – 4.6

1.2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ด้านสภาพแวดล้อม ประเด็นพิจารณาความต้องการจำเป็นของโครงการ ดังแสดงในตาราง 4.2

ตาราง 4.2 ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ของผลการประเมินโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ด้านสภาพแวดล้อม ประเด็นพิจารณาความต้องการจำเป็นของโครงการ (N = 20)

| ประเด็นการประเมิน | ระดับ | | แปลผล |
|--|-------------------|-------------|------------------|
| | ความต้องการจำเป็น | | |
| | μ | σ | |
| 1. โครงการมีความจำเป็นต้องพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น | 4.67 | 0.51 | มากที่สุด |
| 2. โครงการมีความจำเป็นต้องพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ของครูผู้สอนศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี | 4.56 | 0.51 | มากที่สุด |
| 3. โครงการมีความจำเป็นต้องส่งเสริมให้เด็กในโรงพยาบาลได้รับโอกาสทางการศึกษา เสริมสร้างสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี อย่างเหมาะสม | 4.80 | 0.41 | มากที่สุด |
| เฉลี่ยรวม | 4.68 | 0.30 | มากที่สุด |

จากตาราง 4.2 ผลการประเมินโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ด้านสภาพแวดล้อม ประเด็นพิจารณาความต้องการจำเป็นของโครงการ พบว่าผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.68$, $\sigma = 0.30$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า โครงการมีความจำเป็นต้องส่งเสริมให้เด็กในโรงพยาบาลได้รับโอกาสทางการศึกษา เสริมสร้างสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี อย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.80$, $\sigma = 0.41$) รองลงมาได้แก่ โครงการมีความจำเป็นต้องพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล ให้มีประสิทธิภาพ

มากยิ่งขึ้น มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.67, \sigma = 0.51$) และโครงการมีความจำเป็นต้องพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.56, \sigma = 0.51$)

1.2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการประเมิน โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ด้านสภาพแวดล้อม ประเด็นพิจารณาความเหมาะสมของวัตถุประสงค์โครงการ ดังแสดงในตาราง 4.3

ตาราง 4.3 ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ผลการประเมิน โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ด้านสภาพแวดล้อม ประเด็นพิจารณาความเหมาะสมของวัตถุประสงค์โครงการ (N = 20)

| ประเด็นการประเมิน | ระดับความเหมาะสม | | แปลผล |
|--|------------------|-------------|------------------|
| | μ | σ | |
| 1. เพื่อพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น | 4.60 | 0.50 | มากที่สุด |
| 2. เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ของครูผู้สอน ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี | 4.53 | 0.51 | มากที่สุด |
| 3. เพื่อส่งเสริมให้เด็กในโรงพยาบาลได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเหมาะสม | 4.80 | 0.41 | มากที่สุด |
| 4. เพื่อเสริมสร้างสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ให้กับเด็กในโรงพยาบาล | 4.87 | 0.35 | มากที่สุด |
| 5. เพื่อให้เด็กในโรงพยาบาลได้รับการฝึกอาชีพตามความสนใจตามสภาพความเจ็บป่วย | 4.40 | 0.50 | มาก |
| เฉลี่ยรวม | 4.64 | 0.29 | มากที่สุด |

จากตาราง 4.3 ผลการประเมินโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ด้านสภาพแวดล้อม ประเด็นพิจารณาความเหมาะสมของวัตถุประสงค์โครงการ พบว่าผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.64, \sigma = 0.29$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า วัตถุประสงค์โครงการเพื่อเสริมสร้างสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

ให้กับเด็กในโรงพยาบาล มีค่าเฉลี่ยสูงสุด มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.87, \sigma = 0.35$) รองลงมาได้แก่ วัตถุประสงค์โครงการเพื่อส่งเสริมให้เด็กในโรงพยาบาลได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างเหมาะสม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.80, \sigma = 0.41$) วัตถุประสงค์โครงการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กใน โรงพยาบาล ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.60, \sigma = 0.50$) และวัตถุประสงค์โครงการ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ของครูผู้สอน ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล บัณฑิตานี มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.53, \sigma = 0.51$) ส่วนวัตถุประสงค์โครงการ เพื่อให้เด็กในโรงพยาบาลได้รับการฝึกอาชีพตามความสนใจตามสภาพความเจ็บป่วย มีค่าเฉลี่ย ต่ำสุด มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.40, \sigma = 0.50$)

1.2.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมิน โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กใน โรงพยาบาลบัณฑิตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ด้านสภาพแวดล้อม ตามประเด็น พิจารณา ความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงาน ดังแสดงในตาราง 4.4

ตาราง 4.4 ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ผลการประเมินโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ สำหรับเด็กในโรงพยาบาลบัณฑิตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ด้านสภาพแวดล้อม ประเด็นพิจารณาความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงาน (N = 20)

| ประเด็นการประเมิน | ระดับ ความสอดคล้อง | | แปลผล |
|--|-----------------------|-------------|------------------|
| | μ | σ | |
| 1. โครงการสอดคล้องกับนโยบายของสำนักบริหารงานการศึกษา พิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | 4.60 | 0.50 | มากที่สุด |
| 2. โครงการสอดคล้องกับบริบทของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ จังหวัดปัตตานี | 4.67 | 0.48 | มากที่สุด |
| 3. โครงการสอดคล้องกับการดำเนินงานของโรงพยาบาลบัณฑิตานี | 4.87 | 0.35 | มากที่สุด |
| เฉลี่ยรวม | 4.71 | 0.41 | มากที่สุด |

จากตาราง 4.4 ผลการประเมินโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล บัณฑิตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ด้านสภาพแวดล้อม ประเด็นพิจารณา ความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงาน พบว่ามีผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

($\mu = 4.71, \sigma = 0.41$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า โครงการสอดคล้องกับการดำเนินงานของโรงพยาบาลปัตตานี มีค่าเฉลี่ยสูงสุด มีความสอดคล้องอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.87, \sigma = 0.35$) รองลงมาได้แก่ โครงการสอดคล้องกับบริบทของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี มีความสอดคล้องอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.67, \sigma = 0.48$) และโครงการสอดคล้องกับนโยบายของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด มีความสอดคล้องอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.60, \sigma = 0.50$)

1.2.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการประเมิน โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ด้านสภาพแวดล้อม ตามประเด็นพิจารณา ความเป็นไปได้ของโครงการ ดังแสดงในตาราง 4.5

ตาราง 4.5 ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ผลการประเมินโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ด้านสภาพแวดล้อม ประเด็นพิจารณาความเป็นไปได้ของโครงการ (N = 20)

| ประเด็นการประเมิน | ระดับความเป็นไปได้ | | แปลผล |
|---|--------------------|-------------|------------------|
| | μ | σ | |
| 1. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี มีความพร้อมและความสามารถในการดำเนินงานโครงการ | 4.73 | 0.45 | มากที่สุด |
| 2. โรงพยาบาลปัตตานี มีความพร้อมในการให้การสนับสนุนการดำเนินงานโครงการ | 4.40 | 0.50 | มาก |
| 3. ขั้นตอนการดำเนินงานของโครงการมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ | 4.47 | 0.51 | มากที่สุด |
| 4. ขั้นตอนการดำเนินงานของโครงการสามารถดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์ | 4.67 | 0.48 | มากที่สุด |
| เฉลี่ยรวม | 4.56 | 0.37 | มากที่สุด |

จากตาราง 4.5 ผลการประเมินโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ด้านสภาพแวดล้อม ประเด็นพิจารณาความเป็นไปได้ของโครงการ พบว่าผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.56, \sigma = 0.37$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี มีความพร้อม

และความสามารถในการดำเนินงานโครงการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.73, \sigma = 0.45$) รองลงมาได้แก่ ขั้นตอนการดำเนินงานของโครงการสามารถดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์ มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.67, \sigma = 0.48$) และขั้นตอนการดำเนินงานของโครงการมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.47, \sigma = 0.51$) ส่วนโรงพยาบาลปัตตานี มีความพร้อมในการให้การสนับสนุน การดำเนินงานโครงการ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.40, \sigma = 0.50$)

1.2.5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการประเมิน โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ด้านสภาพแวดล้อม ในภาพรวม ดังแสดงในตาราง 4.6

ตาราง 4.6 ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ผลการประเมิน โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ด้านสภาพแวดล้อม ในภาพรวม (N = 20)

| ประเด็นพิจารณา | ระดับ ความคิดเห็น | | แปลผล |
|--------------------------------------|----------------------|-------------|------------------|
| | μ | σ | |
| 1. ความต้องการจำเป็นของโครงการ | 4.68 | 0.30 | มากที่สุด |
| 2. ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์โครงการ | 4.64 | 0.29 | มากที่สุด |
| 3. ความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงาน | 4.71 | 0.41 | มากที่สุด |
| 4. ความเป็นไปได้ของโครงการ | 4.56 | 0.37 | มากที่สุด |
| เฉลี่ยรวม | 4.62 | 0.29 | มากที่สุด |

จากตาราง 4.6 ผลการประเมินโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ด้านสภาพแวดล้อม พบว่าผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.62, \sigma = 0.29$) เมื่อพิจารณาตามประเด็นพิจารณาพบว่า ความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด มีความสอดคล้องอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.71, \sigma = 0.41$) รองลงมาได้แก่ ความต้องการจำเป็นของโครงการ มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.68, \sigma = 0.30$) และความเหมาะสมของวัตถุประสงค์โครงการ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.64, \sigma = 0.29$) ส่วนความเป็นไปได้โครงการ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.56, \sigma = 0.37$)

1.2.6 ผลการวิเคราะห์เนื้อหาข้อเสนอแนะในการดำเนินโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ด้านสภาพแวดล้อม ดังแสดงในตาราง 4.7

ตาราง 4.7 ข้อเสนอแนะในการดำเนินโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ด้านสภาพแวดล้อม

| ข้อเสนอแนะ | ความถี่ |
|--|---------|
| 1. ควรมีการพัฒนารูปแบบการทำงานให้สอดคล้องกับบริบทในโรงพยาบาล เช่น ครูผู้สอนสามารถให้บริการด้านการศึกษาให้กับเด็กในโรงพยาบาลได้ในทุกรูปแบบทั้งในห้องศูนย์การเรียนรู้ฯ ตามเตียงผู้ป่วยและหอผู้ป่วย | 4 |
| 2. ควรขยายพื้นที่ให้กว้างกว่าเดิม เพื่อเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและควรมีความสะอาดถูกสุขอนามัยและปลอดภัย | 4 |
| 3. จัดเตรียมสถานที่ให้มีความเหมาะสม กว้างขวาง เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | 3 |
| 4. ควรจัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะอาชีพ โดยคำนึงถึงความพร้อมของสถานที่ ความสนใจและสภาพความเจ็บป่วย | 2 |

จากตาราง 4.7 ข้อเสนอแนะในการดำเนินโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ด้านสภาพแวดล้อม พบว่า ข้อเสนอแนะที่มีความถี่มากที่สุด คือ ควรมีการพัฒนารูปแบบการทำงานให้สอดคล้องกับบริบทในโรงพยาบาล เช่น ครูผู้สอนสามารถให้บริการด้านการศึกษาให้กับเด็กในโรงพยาบาลได้ในทุกรูปแบบทั้งในห้องศูนย์การเรียนรู้ฯ ตามเตียงผู้ป่วยและหอผู้ป่วย รองลงมา ได้แก่ ควรขยายพื้นที่ให้กว้างกว่าเดิม เพื่อเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและควรมีความสะอาดถูกสุขอนามัยและปลอดภัย จัดเตรียมสถานที่ให้มีความเหมาะสม กว้างขวาง เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และ ควรจัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะอาชีพ โดยคำนึงถึงความพร้อมของสถานที่ ความสนใจและสภาพความเจ็บป่วย ตามลำดับ

1.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

ในการแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการประเมินโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ด้านปัจจัยนำเข้า จะจำแนกตามประเด็นพิจารณา ความพร้อมและความเพียงพอของบุคลากร ความเพียงพอของงบประมาณ ความเหมาะสมของวัสดุอุปกรณ์ และสถานที่ ความเหมาะสมของการบริหารจัดการ และการสนับสนุนโครงการ โดยการหาค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) เรียงตามลำดับ ดังแสดงในตาราง 4.8 – 4.13

1.3.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ด้านปัจจัยนำเข้า ตามประเด็นพิจารณา ความพร้อมและความเพียงพอของบุคลากร ดังแสดงในตาราง 4.8

ตาราง 4.8 ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ผลการประเมินโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ด้านปัจจัยนำเข้า ประเด็นพิจารณาความพร้อมและความเพียงพอของบุคลากร (N = 20)

| ประเด็นการประเมิน | ระดับความพร้อมและความเพียงพอ | | แปลผล |
|--|------------------------------|-------------|------------|
| | μ | σ | |
| 1. บุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี มีความรู้ ความเข้าใจ ในการดำเนินงานโครงการ | 4.35 | 0.51 | มาก |
| 2. บุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี มีเพียงพอในการดำเนินงานโครงการ | 4.53 | 0.83 | มากที่สุด |
| 3. บุคลากรของโรงพยาบาลปัตตานี มีความพร้อมในการให้การสนับสนุนการดำเนินงานโครงการ | 4.36 | 0.86 | มาก |
| รวม | 4.41 | 0.52 | มาก |

จากตาราง 4.8 ผลการประเมินโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ด้านปัจจัยนำเข้า ประเด็นพิจารณาความพร้อมและความเพียงพอของบุคลากร พบว่าผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.41$, $\sigma = 0.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า บุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี

มีเพียงพอในการดำเนินงานโครงการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด มีความพร้อมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.53$, $\sigma = 0.83$) รองลงมาได้แก่ บุคลากรของโรงพยาบาลปัตตานี มีความพร้อมในการให้การสนับสนุน การดำเนินงานโครงการ มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.36$, $\sigma = 0.86$) และบุคลากรของ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี มีความรู้ ความเข้าใจ ในการดำเนินงานโครงการ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.35$, $\sigma = 0.51$)

1.3.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมิน โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กใน โรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ด้านปัจจัยนำเข้า ตามประเด็น พิจารณา ความเพียงพอของงบประมาณ ดังแสดงในตาราง 4.9

ตาราง 4.9 ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ผลการประเมิน โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ด้านปัจจัยนำเข้า ประเด็นพิจารณาความเพียงพอของงบประมาณ (N = 20)

| ประเด็นการประเมิน | ระดับ ความเพียงพอ | | แปลผล |
|--|----------------------|-------------|------------|
| | μ | σ | |
| 1. ความเพียงพอของงบประมาณที่ได้รับจากสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | 4.20 | 0.86 | มาก |
| 2. ความเพียงพอของงบประมาณที่ได้รับจากสำนักงาน ปลัดกระทรวงสาธารณสุข | 4.13 | 0.99 | มาก |
| 3. ความเพียงพอของงบประมาณโดยภาพรวมในการดำเนินงาน โครงการ | 4.33 | 0.90 | มาก |
| รวม | 4.22 | 0.88 | มาก |

จากตาราง 4.9 ผลการประเมินโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ สำหรับเด็กในโรงพยาบาล ปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ด้านปัจจัยนำเข้า ประเด็นพิจารณาความเพียงพอ ของงบประมาณ พบว่าผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.22$, $\sigma = 0.88$) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อพบว่า ความเพียงพอของงบประมาณโดยภาพรวมในการดำเนินงานโครงการ มีค่าเฉลี่ย สูงสุด มีความเพียงพออยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.33$, $\sigma = 0.90$) รองลงมาได้แก่ ความเพียงพอของ งบประมาณที่ได้รับจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเพียงพออยู่ในระดับมาก

($\mu = 4.20, \sigma = 0.86$) และความเพียงพอของงบประมาณที่ได้รับจากสำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด มีความเพียงพออยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.13, \sigma = 0.99$)

1.3.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ด้านปัจจัยนำเข้า ตามประเด็นพิจารณา ความเหมาะสมของวัสดุอุปกรณ์ และสถานที่ ดังแสดงในตาราง 4.10

ตาราง 4.10 ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ผลการประเมินโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ด้านปัจจัยนำเข้า ประเด็นพิจารณาความเหมาะสมของวัสดุอุปกรณ์ และสถานที่ (N = 20)

| ประเด็นการประเมิน | ระดับความเหมาะสม | | แปลผล |
|--|------------------|-------------|------------|
| | μ | σ | |
| 1. สื่อ วัสดุอุปกรณ์ มีความเหมาะสมในการดำเนินงานโครงการ | 4.53 | 0.64 | มากที่สุด |
| 2. สถานที่ตั้งศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี มีความเหมาะสม กับการดำเนินงานโครงการ | 4.33 | 0.81 | มาก |
| 3. ห้องปฏิบัติการของศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี มีบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม | 4.60 | 0.73 | มากที่สุด |
| รวม | 4.48 | 0.73 | มาก |

จากตาราง 4.10 ผลการประเมินโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ด้านปัจจัยนำเข้า ประเด็นพิจารณาความเหมาะสมของวัสดุอุปกรณ์ และสถานที่ พบว่าผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.48, \sigma = 0.73$) เมื่อพิจารณาตามรายชื่อ พบว่า ห้องปฏิบัติการของศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี มีบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.60, \sigma = 0.73$) รองลงมาได้แก่ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ มีความเหมาะสมในการดำเนินงานโครงการ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.53, \sigma = 0.64$) และสถานที่ตั้งศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี มีความเหมาะสม กับการดำเนินงานโครงการ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.33, \sigma = 0.81$)

1.3.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ด้านปัจจัยนำเข้า ตามประเด็นพิจารณา ความเหมาะสมของการบริหารจัดการ ดังแสดงในตาราง 4.11

ตาราง 4.11 ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ผลการประเมินโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ด้านปัจจัยนำเข้า ประเด็นพิจารณาความเหมาะสมของการบริหารจัดการ (N = 20)

| ประเด็นการประเมิน | ระดับความเหมาะสม | | แปลผล |
|---|------------------|-------------|------------|
| | μ | σ | |
| 1. โครงการมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ | 4.47 | 0.64 | มาก |
| 2. โครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ | 4.47 | 0.51 | มาก |
| 3. โครงการมีการบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมของเครือข่ายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง | 4.40 | 0.63 | มาก |
| รวม | 4.44 | 0.51 | มาก |

จากตาราง 4.11 ผลการประเมินโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ด้านปัจจัยนำเข้า ประเด็นพิจารณาความเหมาะสมของการบริหารจัดการ พบว่าผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.44$, $\sigma = 0.51$) เมื่อพิจารณาตามรายชื่อ พบว่า โครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.47$, $\sigma = 0.51$) และโครงการมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.47$, $\sigma = 0.64$) ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน โครงการมีการบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมของเครือข่ายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด โดยมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.40$, $\sigma = 0.63$)

1.3.5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ด้านปัจจัยนำเข้า ตามประเด็นพิจารณา การสนับสนุนโครงการ ดังแสดงในตาราง 4.12

ตาราง 4.12 ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ผลการประเมินโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ด้านปัจจัยนำเข้า ประเด็นพิจารณาการสนับสนุนโครงการ (N = 20)

| ประเด็นการประเมิน | ระดับการสนับสนุน | | แปลผล |
|--|------------------|----------|-----------|
| | μ | σ | |
| 1. โครงการได้รับการสนับสนุนจากสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ | 4.65 | 0.41 | มากที่สุด |
| 2. โครงการได้รับการสนับสนุนจากกรมการแพทย์สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข | 4.56 | 0.63 | มากที่สุด |
| 3. โครงการได้รับการสนับสนุนจากโครงการเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อเด็กในโรงพยาบาล ตามแนวพระราชดำริของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |
| รวม | 4.74 | 0.34 | มากที่สุด |

จากตาราง 4.12 ผลการประเมินโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ด้านปัจจัยนำเข้า ประเด็นพิจารณาการสนับสนุนโครงการ พบว่าผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.74$, $\sigma = 0.34$) เมื่อพิจารณาตามรายชื่อ พบว่า โครงการได้รับการสนับสนุนจากโครงการเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อเด็กในโรงพยาบาล ตามแนวพระราชดำริของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีมีค่าเฉลี่ยสูงสุด มีการสนับสนุนอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 5.00$, $\sigma = 0.00$) รองลงมาได้แก่ โครงการได้รับการสนับสนุนจากสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีการสนับสนุนอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.65$, $\sigma = 0.41$) และโครงการได้รับการสนับสนุนจากกรมการแพทย์ สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุขมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด มีการสนับสนุนอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.56$, $\sigma = 0.63$)

1.3.6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ด้านปัจจัยนำเข้า ในภาพรวม ดังแสดงในตาราง 4.13

ตาราง 4.13 ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ผลการประเมินโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ด้านปัจจัยนำเข้า ในภาพรวม (N = 20)

| ประเด็นพิจารณา | ระดับ ความคิดเห็น | | แปลผล |
|--|----------------------|-------------|------------|
| | μ | σ | |
| 1. ความพร้อมและความเพียงพอของบุคลากร | 4.41 | 0.52 | มาก |
| 2. ความเพียงพอของงบประมาณ | 4.22 | 0.88 | มาก |
| 3. ความเหมาะสมของวัสดุอุปกรณ์ และสถานที่ | 4.48 | 0.73 | มาก |
| 4. ความเหมาะสมการบริหารจัดการ | 4.44 | 0.51 | มาก |
| 5. การสนับสนุนโครงการ | 4.74 | 0.34 | มากที่สุด |
| เฉลี่ยรวม | 4.49 | 0.60 | มาก |

จากตาราง 4.13 ผลการประเมิน โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ด้านปัจจัยนำเข้า พบว่าผลการประเมินในภาพรวม มีค่าเฉลี่ย ($\mu = 4.49$, $\sigma = 0.60$) มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามประเด็นพิจารณา พบว่า การสนับสนุนโครงการ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\mu = 4.74$, $\sigma = 0.34$) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ความเหมาะสมของวัสดุอุปกรณ์และสถานที่ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.48$, $\sigma = 0.73$) ความเหมาะสมการบริหารจัดการ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.44$, $\sigma = 0.51$) และความพร้อมและความเพียงพอของบุคลากร มีความพร้อมและความเพียงพออยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.41$, $\sigma = 0.52$) ส่วนความเพียงพอของงบประมาณ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด มีความเพียงพออยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.22$, $\sigma = 0.88$)

1.3.7 ผลการวิเคราะห์เนื้อหาข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ด้านปัจจัยนำเข้า ดังแสดงในตาราง 4.14

ตาราง 4.14 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ด้านปัจจัยนำเข้า

| ข้อเสนอแนะ | ความถี่ |
|---|---------|
| 1. ควรมีสถานที่ตั้งที่มีความเหมาะสม กับการดำเนินงาน โครงการ | 5 |
| 2. ควรจัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น ในการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี เช่น งบประมาณจากกรมการแพทย์ ไม่สามารถจัดซื้อครุภัณฑ์เครื่องคอมพิวเตอร์ได้ ส่งผลให้การจัดการเรียน การสอนด้วยสื่อเทคโนโลยี ยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร | 2 |

จากตาราง 4.14 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า ข้อเสนอแนะที่มีความถี่มากที่สุด คือ ควรมีสถานที่ตั้งที่มีความเหมาะสม กับการดำเนินงาน โครงการ รองลงมา คือ การจัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น เช่น งบประมาณจากกรมการแพทย์ไม่สามารถจัดซื้อครุภัณฑ์เครื่องคอมพิวเตอร์ได้ ส่งผลให้การจัดการเรียน การสอนด้วยสื่อเทคโนโลยี ยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

1.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ด้านกระบวนการ (Process)

ในการแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการประเมินโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ด้านกระบวนการ จะจำแนกตามขั้นตอน คือ การวางแผน (Plan) การดำเนินการ (Do) การตรวจสอบการปฏิบัติ (Check) และการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา (Act) ดังแสดงในตาราง 4.15 – 4.22

1.4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ด้านกระบวนการ ขั้นตอนการวางแผน (Plan) ดังแสดงในตาราง 4.15

ตาราง 4.15 ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ผลการประเมินโครงการพัฒนา ศูนย์การเรียนสำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ด้านกระบวนการ ขั้นตอนการวางแผน (N = 20)

| ประเด็นการประเมิน | ระดับการปฏิบัติ | | แปลผล |
|--|-----------------|-------------|------------|
| | μ | σ | |
| 1. การศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับบริบทที่เกี่ยวข้อง | 4.60 | 0.50 | มากที่สุด |
| 2. การประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน | 4.33 | 0.61 | มาก |
| 3. การจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่างศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง | 4.00 | 1.06 | มาก |
| 4. การวางแผนการปฏิบัติงานของคณะกรรมการดำเนินงานตามภาระหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย | 4.60 | 0.63 | มากที่สุด |
| 5. การกำหนดแนวทางการดำเนินงานของศูนย์การเรียนสำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี | 4.67 | 0.48 | มากที่สุด |
| เฉลี่ยรวม | 4.44 | 0.52 | มาก |

จากตาราง 4.15 ผลการประเมินโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนสำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ด้านกระบวนการ ขั้นตอนการวางแผน พบว่าผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.44$, $\sigma = 0.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การกำหนดแนวทางการดำเนินงานของศูนย์การเรียนสำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี มีค่าเฉลี่ยสูงสุด มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.67$, $\sigma = 0.48$) รองลงมาได้แก่ การวางแผนการปฏิบัติงานของคณะกรรมการดำเนินงานตามภาระหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย การปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.60$, $\sigma = 0.63$) การศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับบริบทที่เกี่ยวข้อง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.60$, $\sigma = 0.50$) และการประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.33$, $\sigma = 0.61$) ส่วนการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่างศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.00$, $\sigma = 1.06$)

1.4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการประเมินโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ด้านกระบวนการ ขั้นตอนการดำเนินการ (Do)

ในการแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการประเมินโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ด้านกระบวนการ ขั้นตอนการดำเนินการ จะนำเสนอตามประเด็น ซึ่งประกอบด้วย 2 ด้าน คือ การให้บริการทางการศึกษา และการสนับสนุนการให้บริการทางการศึกษา ดังแสดงในตาราง 4.16 – 4.18

1.4.2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ด้านกระบวนการ ขั้นตอนการดำเนินการ ประเด็นการให้บริการทางการศึกษา ดังแสดงในตาราง 4.16

ตาราง 4.16 ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ของผลการประเมินโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ด้านกระบวนการ ขั้นตอนการดำเนินการ ด้านการให้บริการทางการศึกษา (N = 20)

| ประเด็นการประเมิน | ระดับการปฏิบัติ | | แปลผล |
|---|-----------------|----------|-----------|
| | μ | σ | |
| 1. การจัดทำข้อมูลผู้เรียนของศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล | 4.27 | 0.88 | มาก |
| 2. การจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคล และเป็นรายกลุ่มย่อย | 3.80 | 1.10 | ปานกลาง |
| 3. การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) | 4.40 | 0.63 | มาก |
| 4. การจัดทำแผนการให้บริการช่วงเชื่อมต่อ (ITP) | 4.80 | 0.41 | มากที่สุด |
| 5. การประสานงานกับสถานศึกษาปัจจุบันของเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี | 4.73 | 0.59 | มากที่สุด |
| 6. การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวิชาการ | 4.73 | 0.59 | มากที่สุด |
| 7. การจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิตที่ดี | 4.87 | 0.35 | มากที่สุด |
| 8. การจัดกิจกรรมส่งเสริมการดูแลตนเองในการดำเนินชีวิตประจำวัน | 4.20 | 0.86 | มาก |
| 9. การจัดกิจกรรมฝึกอาชีพตามความสนใจ และตามสภาพความเจ็บป่วย | 4.33 | 0.90 | มาก |

ตาราง 4.16 (ต่อ)

| ประเด็นการประเมิน | ระดับการปฏิบัติ | | แปลผล |
|---|-----------------|-------------|------------|
| | μ | σ | |
| 10. การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศตามโครงการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเด็กในโรงพยาบาล ตามแนวพระราชดำริฯ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น eDLTV ชุด Mobile Education Kit หนังสือนิทาน และบัตรคำ AR Code เป็นต้น | 4.73 | 0.45 | มากที่สุด |
| 11. การวัดและประเมินผลการเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ | 4.60 | 0.50 | มากที่สุด |
| 12. การจัดสภาพแวดล้อมภายในศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ | 4.40 | 0.50 | มาก |
| 13. การบริการช่วงเชื่อมต่อที่เหมาะสม | 4.40 | 0.50 | มาก |
| 14. การใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงพยาบาล | 4.65 | 0.49 | มากที่สุด |
| เฉลี่ยรวม | 4.49 | 0.46 | มาก |

จากตาราง 4.16 ผลการประเมินโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานีศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ด้านกระบวนการ ขั้นตอนการดำเนินการ ด้านการให้บริการทางการศึกษา พบว่าผลการประเมินในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.49$, $\sigma = 0.46$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิตที่ดี มีค่าเฉลี่ยสูงสุด มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.87$, $\sigma = 0.35$) รองลงมาได้แก่ การจัดทำแผนการให้บริการช่วงเชื่อมต่อ (ITP) มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.80$, $\sigma = 0.41$) การประสานงานกับสถานศึกษาปัจจุบันของเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.73$, $\sigma = 0.59$) การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวิชาการ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.73$, $\sigma = 0.59$) การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศตามโครงการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเด็กในโรงพยาบาล ตามแนวพระราชดำริฯ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น eDLTV ชุด Mobile Education Kit หนังสือนิทาน และบัตรคำ AR Code เป็นต้น มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.73$, $\sigma = 0.45$) การใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงพยาบาล มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.65$, $\sigma = 0.49$) การวัดและประเมินผลการเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.60$, $\sigma = 0.50$) การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.40$, $\sigma = 0.63$)

การจัดสภาพแวดล้อมภายใน ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.40, \sigma = 0.50$) การบริการช่วงเชื่อมต่อที่เหมาะสม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.40, \sigma = 0.50$) การจัดกิจกรรมฝึกอาชีพตามความสนใจ และตามสภาพความเจ็บป่วย มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.33, \sigma = 0.90$) การจัดทำข้อมูลผู้เรียนของศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล เจ็บป่วย มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.27, \sigma = 0.88$) และการจัดกิจกรรมส่งเสริมการดูแลตนเองในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.20, \sigma = 0.86$) ตามลำดับ ส่วนการจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคล และเป็นรายกลุ่มย่อย มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.80, \sigma = 1.10$)

1.4.2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ด้านกระบวนการ ขั้นตอนการดำเนินการ ประเด็นการสนับสนุนการให้บริการทางการศึกษา ดังแสดงในตาราง 4.17

ตาราง 4.17 ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ผลการประเมินโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ด้านกระบวนการ ขั้นตอนการดำเนินการ ด้านการสนับสนุนการให้บริการทางการศึกษา (N = 20)

| ประเด็นการประเมิน | ระดับการปฏิบัติ | | แปลผล |
|---|-----------------|----------|-----------|
| | μ | σ | |
| 1. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี | 4.13 | 0.99 | มาก |
| 2. การจัดทำข้อมูลและสารสนเทศในการปฏิบัติงาน | 4.27 | 0.88 | มาก |
| 3. การระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี | 4.27 | 1.22 | มาก |
| 4. การบริหารจัดการงานพัสดุ | 4.07 | 1.03 | มาก |
| 5. การประชุมคณะกรรมการดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี | 4.20 | 0.94 | มาก |
| 6. การเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อสร้างความคุ้นเคยกับสภาพปัญหา | 4.67 | 0.48 | มากที่สุด |
| 7. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศภาคีเครือข่าย | 4.33 | 0.81 | มาก |

ตาราง 4.17 (ต่อ)

| ประเด็นการประเมิน | ระดับการปฏิบัติ | | แปลผล |
|--|-----------------|-------------|------------|
| | μ | σ | |
| 8. การประสานงานกับภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการให้บริการของศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี | 4.27 | 0.88 | มาก |
| 9. การศึกษาคุณภาพศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานีที่ประสบความสำเร็จ | 4.05 | 0.60 | มาก |
| 10. การจัดสภาพแวดล้อมภายในศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ให้มีมุมต่าง ๆ อย่างเหมาะสม เช่น มุมสอนเป็นรายบุคคล มุมสอนเป็นรายกลุ่ม มุมคอมพิวเตอร์ เป็นต้น | 4.35 | 0.59 | มาก |
| 11. การจัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ | 4.45 | 0.51 | มาก |
| 12. การส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากคอมพิวเตอร์ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ | 4.15 | 0.37 | มาก |
| 13. การประชาสัมพันธ์ให้บุคคลทั่วไปหรือภาคีเครือข่ายได้ทราบถึงบทบาทหน้าที่ และผลการปฏิบัติงาน | 4.35 | 0.49 | มาก |
| เฉลี่ยรวม | 4.27 | 0.75 | มาก |

จากตาราง 4.17 ผลการประเมิน โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ด้านกระบวนการ ขั้นตอนการดำเนินการ ด้านการสนับสนุนการให้บริการทางการศึกษา พบว่าผลการประเมินในภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.27$, $\sigma = 0.75$) เมื่อพิจารณาเป็นข้อพบว่า การเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับสภาพปัญหา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.67$, $\sigma = 0.48$) รองลงมาได้แก่ การจัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.45$, $\sigma = 0.51$) การจัดสภาพแวดล้อมภายในศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานีให้มีมุมต่าง ๆ อย่างเหมาะสม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.35$, $\sigma = 0.59$) การประชาสัมพันธ์ให้บุคคลทั่วไปหรือภาคีเครือข่ายได้ทราบถึงบทบาทหน้าที่ และผลการปฏิบัติงาน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.35$, $\sigma = 0.49$) การจัดทำข้อมูลสารสนเทศภาคีเครือข่าย มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.33$, $\sigma = 0.81$) การจัดทำข้อมูลและสารสนเทศ ในการปฏิบัติงาน มีการปฏิบัติอยู่ใน

ระดับมาก ($\mu = 4.27, \sigma = 0.88$) การประสานงานกับภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการให้บริการของศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.27, \sigma = 0.88$) การระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.27, \sigma = 1.22$) การประชุมคณะกรรมการดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.20, \sigma = 0.94$) การส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากคอมพิวเตอร์ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.15, \sigma = 0.37$) การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.13, \sigma = 0.99$) การบริหารจัดการงานพัสดุ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.07, \sigma = 1.03$) ตามลำดับส่วนการศึกษาดูงานศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ที่ประสบความสำเร็จ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.05, \sigma = 0.60$)

1.4.2.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ด้านกระบวนการตามขั้นตอนการดำเนินการ ในภาพรวม ดังแสดงในตาราง 4.18

ตาราง 4.18 ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ผลการประเมินโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ด้านกระบวนการ ขั้นตอนการดำเนินการ ในภาพรวม (N = 20)

| ประเด็นพิจารณา | ระดับการปฏิบัติ | | แปลผล |
|---------------------------------------|-----------------|-------------|------------|
| | μ | σ | |
| 1. การให้บริการทางการศึกษา | 4.49 | 0.46 | มาก |
| 2. การสนับสนุนการให้บริการทางการศึกษา | 4.27 | 0.75 | มาก |
| เฉลี่ยรวม | 4.40 | 0.57 | มาก |

จากตาราง 4.18 ผลการประเมินโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ด้านกระบวนการ ขั้นตอนการดำเนินการ ซึ่งประกอบด้วย 2 ประเด็นพิจารณา คือ การให้บริการทางการศึกษา และการสนับสนุน การให้บริการทางการศึกษา พบว่า ผลการประเมินในภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.40, \sigma = 0.57$) เมื่อพิจารณาเป็นประเด็นพบว่า การให้บริการทางการศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.49,$

$\sigma = 0.46$) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า การสนับสนุนงานให้บริการทางการศึกษา ซึ่งมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.27, \sigma = 0.75$)

1.4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ด้านกระบวนการ ขั้นตอนการตรวจสอบการปฏิบัติ (Check)

ตาราง 4.19 ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ผลการประเมินโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ด้านกระบวนการ ขั้นตอนการตรวจสอบการปฏิบัติ (N = 20)

| ประเด็นการประเมิน | ระดับการปฏิบัติ | | แปลผล |
|---|-----------------|-------------|------------------|
| | μ | σ | |
| 1. การนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี | 4.53 | 0.64 | มากที่สุด |
| 2. การประเมินผลการดำเนิน โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี | 4.60 | 0.63 | มากที่สุด |
| 3. การประเมินความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการดำเนิน โครงการ | 4.60 | 0.61 | มากที่สุด |
| 4. การมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการติดตามการดำเนินงาน โครงการ | 4.33 | 0.48 | มาก |
| 5. การรายงานผลการดำเนิน โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานีตามระยะเวลาที่กำหนด | 4.53 | 0.63 | มากที่สุด |
| เฉลี่ยรวม | 4.51 | 0.60 | มากที่สุด |

จากตาราง 4.19 ผลการประเมินโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ด้านกระบวนการ ขั้นตอนการตรวจสอบการปฏิบัติ พบว่าผลการประเมินในภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.51, \sigma = 0.60$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า การประเมินผลการดำเนิน โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.60, \sigma = 0.63$) รองลงมาได้แก่ การประเมินความพึงพอใจของ

ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการดำเนินโครงการ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.60$, $\sigma = 0.61$) การนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.53$, $\sigma = 0.64$) และการรายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานีตามระยะเวลาที่กำหนดปัตตานี มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.53$, $\sigma = 0.63$) ตามลำดับ ส่วนการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการติดตามการดำเนินงานโครงการ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.33$, $\sigma = 0.48$)

1.4.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมิน โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ด้านกระบวนการ ขั้นตอนการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา (Act) ดังแสดงในตาราง 4.20

ตาราง 4.20 ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ผลการประเมินโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ด้านกระบวนการ ขั้นตอนการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา (N = 20)

| ประเด็นการประเมิน | ระดับการปฏิบัติ | | แปลผล |
|---|-----------------|-------------|------------|
| | μ | σ | |
| 1. การนำผลการประเมินโครงการมาทำการวิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาโครงการ | 4.40 | 0.63 | มาก |
| 2. การประชุมคณะกรรมการดำเนินงานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาการดำเนินงาน | 4.33 | 0.81 | มาก |
| 3. การนำเสนอกิจกรรมการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของการให้บริการ | 4.67 | 0.51 | มากที่สุด |
| รวม | 4.46 | 0.45 | มาก |

จากตาราง 4.20 ผลการประเมินโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ด้านกระบวนการ ขั้นตอนการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา พบว่าผลการประเมินในภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.46$, $\sigma = 0.45$) เมื่อพิจารณารายประเด็นพบว่า การนำเสนอกิจกรรมการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของการให้บริการมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.67$, $\sigma = 0.51$) รองลงมาได้แก่ การนำผล

การประเมินโครงการมาทำการวิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาโครงการ โดยมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.40$, $\sigma = 0.63$) ส่วน การประชุมคณะกรรมการดำเนินงานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาการดำเนินงาน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.33$, $\sigma = 0.81$)

1.4.5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมิน โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ด้านกระบวนการ ในภาพรวม ดังแสดงในภาพประกอบ 4.21

ตาราง 4.21 ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ผลการประเมิน โครงการพัฒนา ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ด้านกระบวนการ (Process) ในภาพรวม (N = 20)

| ขั้นตอนของกระบวนการ | ระดับ การปฏิบัติ | | แปลผล |
|-----------------------------------|---------------------|-------------|------------|
| | μ | σ | |
| 1. การวางแผน (Plan) | 4.44 | 0.52 | มาก |
| 2. การดำเนินการ (Do) | 4.40 | 0.57 | มาก |
| 3. การตรวจสอบการปฏิบัติ (Check) | 4.51 | 0.60 | มากที่สุด |
| 4. การปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา (Act) | 4.46 | 0.45 | มาก |
| รวม | 4.45 | 0.54 | มาก |

จากตาราง 4.21 ผลการประเมิน โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ด้านกระบวนการ ในภาพรวมพบว่าผลการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.45$, $\sigma = 0.54$) เมื่อพิจารณาแต่ละขั้นตอนพบว่า การตรวจสอบการปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.51$, $\sigma = 0.60$) รองลงมาได้แก่ การปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.46$, $\sigma = 0.45$) และการวางแผน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.44$, $\sigma = 0.52$) ส่วนการดำเนินการ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.40$, $\sigma = 0.57$)

1.4.6 ผลการวิเคราะห์เนื้อหาจากข้อเสนอแนะ ในการดำเนินการ โครงการพัฒนา ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ด้านกระบวนการ

ตาราง 4.22 ข้อเสนอแนะในการดำเนินการ โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ด้านกระบวนการ

| ข้อเสนอแนะ | ความถี่ |
|--|---------|
| 1. ควรมีการจัดประชุม คณะกรรมการการดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานีเป็นประจำทุกปี เนื่องจากคณะกรรมการมีการสลับสับเปลี่ยนทุกปี เพื่อนำปัญหาและข้อเสนอแนะมาปรับปรุงพัฒนาศูนย์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง | 4 |
| 2. ครูผู้สอนศูนย์การเรียนรู้ มีการประสานงานกับโรงเรียนที่เด็กป่วยกำลังศึกษาอยู่อย่างต่อเนื่อง เนื่องจากเด็กป่วยมีการเลื่อนชั้นและมีการเปลี่ยนครูประจำชั้นทุกปี | 3 |
| 3. ครูควรมีรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน เช่น การจัดกิจกรรมตามเตียงผู้ป่วยจัดกิจกรรมที่มีการเคลื่อนไหวน้อยที่สุด เนื่องจากมีอุปกรณ์การแพทย์ติดร่างกาย | 3 |
| 4. ควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานีจากภาคีเครือข่าย เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนางานของศูนย์การเรียนรู้ให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่วางไว้ | 3 |
| 5. ควรมีการประชาสัมพันธ์ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับเครือข่ายและบุคลากรภายนอกทราบ เช่น การจัดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เป็นต้น | 2 |
| 6. ควรนำผลการประเมินโครงการปรับปรุงและพัฒนาโครงการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของเด็กและผู้ปกครอง | 2 |
| 7. ควรมีการจัดทำทะเบียนคุมพัสดุมีการแยกแหล่งที่มาของพัสดุอย่างชัดเจน เช่น ครุภัณฑ์ที่สนับสนุนจากศูนย์การศึกษาพิเศษ และครุภัณฑ์ที่สนับสนุนจากโรงพยาบาลปัตตานี เป็นต้น และรายงานพัสดุลินทรัพย์ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ | 2 |

จากตาราง 4.22 ข้อเสนอแนะจากบุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษและบุคลากรของโรงพยาบาลปัตตานี ด้านกระบวนการ พบว่า ข้อเสนอแนะที่มีความถี่มากที่สุด คือ ควรมีการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานีทุกปี เพื่อนำปัญหา มาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง รองลงมา ได้แก่ ให้มีการประสานโรงเรียนที่เด็กในโรงพยาบาลกำลัง ศึกษาอยู่อย่างต่อเนื่อง เพราะมีการเลื่อนชั้นและเปลี่ยนครูประจำชั้นทุกปี ควรมีรูปแบบการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน การนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานของ ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานีจากภาคีเครือข่าย เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนางาน ของศูนย์การเรียนรู้ฯ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่วางไว้ การประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ เครือข่าย และบุคลากรภายนอกทราบ ควรนำผลการประเมิน โครงการปรับปรุงและพัฒนาโครงการอย่าง ต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของเด็กและผู้ปกครอง และควรจัดทำทะเบียนคุมพัสดุ มีการแยกแหล่งที่มาของพัสดุอย่างชัดเจน

1.5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กใน โรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ด้านผลผลิต (Product)

ในการแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมิน โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กใน โรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ด้านผลผลิต จะจำแนกตาม ประเด็นพิจารณา คือ ประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ของครูผู้สอนศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กใน โรงพยาบาลปัตตานี และคุณภาพผู้เรียน ดังแสดงในตาราง 4.23 – 4.33

1.5.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมิน โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กใน โรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ด้านผลผลิต ประเด็นพิจารณา ประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ของครูผู้สอนศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กใน โรงพยาบาลปัตตานี

ในการแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมิน โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กใน โรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ด้านผลผลิต ประเด็น พิจารณาประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ของครูผู้สอนศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กใน โรงพยาบาล ปัตตานี จะนำเสนอจำแนกเป็นประเด็น ซึ่งประกอบด้วย 2 ด้าน คือ ความสามารถในการให้บริการ ทางการศึกษา และความสามารถในการสนับสนุนการให้บริการทางการศึกษา

1.5.1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ด้านผลผลิต ประเด็นพิจารณาประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ของครูผู้สอนศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ประเด็นพิจารณาความสามารถในการให้บริการทางการศึกษา ดังแสดงในตาราง 4.23

ตาราง 4.23 ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ผลการประเมินโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ด้านผลผลิต ประเด็นพิจารณาประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ของครูผู้สอนศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ด้านความสามารถในการให้บริการทางการศึกษา (N = 20)

| ประเด็นการประเมิน | ระดับ | | แปลผล |
|--|------------|----------|-----------|
| | ความสามารถ | | |
| | μ | σ | |
| 1. ความสามารถในการจัดทำข้อมูลผู้เรียนของศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล | 4.07 | 0.79 | มาก |
| 2. ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่มย่อย | 4.27 | 0.70 | มาก |
| 3. ความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เช่น แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) หรือ แผนการให้บริการช่วงเชื่อมต่อ (ITP) | 4.80 | 0.41 | มากที่สุด |
| 4. ความสามารถในการประสานงานกับสถานศึกษาปัจจุบันของเด็กในโรงพยาบาล | 4.33 | 0.67 | มาก |
| 5. ความสามารถในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการดูแลตนเองในการดำเนินชีวิตประจำวัน | 4.73 | 0.45 | มากที่สุด |
| 6. ความสามารถในการจัดกิจกรรมฝึกอาชีพตามความสนใจ และตามสภาพความเจ็บป่วย | 4.73 | 0.45 | มากที่สุด |
| 7. ความสามารถในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวิชาการ | 4.80 | 0.41 | มากที่สุด |
| 8. ความสามารถในการจัดกิจกรรมฝึกอาชีพตามความสนใจ และตามสภาพความเจ็บป่วย | 4.93 | 0.25 | มากที่สุด |

ตาราง 4.23 (ต่อ)

| ประเด็นการประเมิน | ระดับ | | แปลผล |
|--|-------------|-------------|------------------|
| | ความสามารถ | | |
| | μ | σ | |
| 9. ความสามารถในการสอน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศตาม โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเด็กป่วยในโรงพยาบาล ตามแนว พระราชดำริฯ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น eDLTV ชุด Mobile Education Kit หนังสือนิทานและบัตรคำ AR Code เป็นต้น | 4.27 | 0.79 | มาก |
| 10. ความสามารถในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ | 4.00 | 0.75 | มาก |
| เฉลี่ยรวม | 4.50 | 0.39 | มากที่สุด |

จากตาราง 4.23 ผลการประเมิน โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ด้านผลผลิต ประเด็นพิจารณาประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ของครูผู้สอนศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ด้านความสามารถในการให้บริการทางการศึกษา พบว่าผลการประเมินในภาพรวมมีความสามารถอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.50$, $\sigma = 0.39$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ความสามารถในการจัดกิจกรรมฝึกอาชีพตามความสนใจ และ ตามสภาพความเจ็บป่วย มีค่าเฉลี่ยสูงสุด มีความสามารถอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.93$, $\sigma = 0.25$) รองลงมาได้แก่ ความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ มีความสามารถ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.80$, $\sigma = 0.41$) ความสามารถในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวิชาการ มีความสามารถอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.80$, $\sigma = 0.41$) ความสามารถในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการดูแลตนเองในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีความสามารถ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.73$, $\sigma = 0.45$) ความสามารถในการจัดกิจกรรมฝึกอาชีพตามความสนใจ และตามสภาพความเจ็บป่วย มีความสามารถอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.73$, $\sigma = 0.45$) ความสามารถในการประสานงานกับสถานศึกษาปัจจุบันของเด็กในโรงพยาบาล มีความสามารถอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.33$, $\sigma = 0.67$) ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่มย่อย มีความสามารถอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.27$, $\sigma = 0.70$) ความสามารถในการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศตามโครงการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเด็กป่วยในโรงพยาบาลตามแนวพระราชดำริฯ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ มีความสามารถอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.27$, $\sigma = 0.79$) และความสามารถในการจัดทำข้อมูลผู้เรียนของศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล

มีความสามารถอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.07$, $\sigma = 0.79$) ตามลำดับ ส่วนความสามารถในการวัดและประเมินผลการเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด มีความสามารถอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.00$, $\sigma = 0.75$)

1.5.1.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ด้านผลผลิต ประเด็นพิจารณาประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ของครูผู้สอนศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ด้านความสามารถในการสนับสนุนการให้บริการทางการศึกษา ดังแสดงในตาราง 4.24

ตาราง 4.24 ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ผลการประเมินโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ด้านผลผลิต ประเด็นพิจารณาประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ของครูผู้สอนศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ด้านความสามารถในการสนับสนุนการให้บริการทางการศึกษา (N = 20)

| ประเด็นการประเมิน | ระดับ | | แปลผล |
|---|------------|----------|-----------|
| | ความสามารถ | | |
| | μ | σ | |
| 1. ความสามารถในการจัดทำแผนปฏิบัติการ | 4.13 | 0.99 | มาก |
| 2. ความสามารถในการจัดทำข้อมูลและสารสนเทศในการปฏิบัติงาน | 4.07 | 0.70 | มาก |
| 3. ความสามารถในการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี | 4.27 | 0.96 | มาก |
| 4. ความสามารถในการบริหารจัดการงานพัสดุ | 4.07 | 0.88 | มาก |
| 5. ความสามารถในการดำเนินการจัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี | 4.07 | 1.03 | มาก |
| 6. ความสามารถในการเยี่ยมบ้านเด็กเพื่อติดตามช่วยเหลือ และสร้างความคุ้นเคยกับผู้ปกครอง | 4.80 | 0.41 | มากที่สุด |
| 7. ความสามารถในการประสานงานกับภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการให้บริการของศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล | 4.73 | 0.45 | มากที่สุด |
| 8. ความสามารถในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ให้เด็กในโรงพยาบาลปัตตานี เช่น ค่ายรักการอ่าน ห้องสมุดเคลื่อนที่ เป็นต้น | 4.47 | 0.52 | มาก |

ตาราง 4.24 (ต่อ)

| ประเด็นการประเมิน | ระดับ | | แปลผล |
|---|-------------|-------------|------------|
| | ความสามารถ | | |
| | μ | σ | |
| 9. ความสามารถในการสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง ในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี | 4.27 | 0.46 | มาก |
| 10. ความสามารถในการประชาสัมพันธ์ให้บุคคลทั่วไปได้รับทราบถึงบทบาทหน้าที่และผลการปฏิบัติงาน | 4.13 | 0.35 | มาก |
| รวม | 4.30 | 0.67 | มาก |

จากตาราง 4.24 ผลการประเมินโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ด้านผลผลิต ประเด็นพิจารณาประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ของครูผู้สอนศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ด้านความสามารถในการสนับสนุนการให้บริการทางการศึกษา พบว่า ผลการประเมินในภาพรวม มีความสามารถอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.30, \sigma = 0.67$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ความสามารถในการเยี่ยมบ้านเด็กเพื่อติดตามช่วยเหลือ และสร้างความคุ้นเคยกับผู้ปกครอง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด มีความสามารถระดับมากที่สุด ($\mu = 4.80, \sigma = 0.41$) รองลงมา ได้แก่ ความสามารถในการประสานงานกับภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการให้บริการของศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล มีความสามารถอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.73, \sigma = 0.45$) ความสามารถในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ให้เด็กในโรงพยาบาลปัตตานี มีความสามารถระดับมาก ($\mu = 4.47, \sigma = 0.52$) ความสามารถในการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี มีความสามารถอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.27, \sigma = 0.96$) ความสามารถในการสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง ในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี มีความสามารถอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.27, \sigma = 0.46$) ความสามารถในการจัดทำแผนปฏิบัติการ มีความสามารถอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.13, \sigma = 0.99$) ความสามารถในการประชาสัมพันธ์ให้บุคคลทั่วไปได้รับทราบถึงบทบาทหน้าที่และผลการปฏิบัติงาน มีความสามารถอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.13, \sigma = 0.35$) ความสามารถในการดำเนินการจัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี มีความสามารถอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.07, \sigma = 1.03$) และความสามารถในการบริหารจัดการงานพัสดุ มีความสามารถอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.07, \sigma = 0.88$) ส่วนความสามารถในการจัดทำข้อมูลและสารสนเทศในการปฏิบัติงาน มีความสามารถอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.07, \sigma = 0.70$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

1.5.1.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ด้านผลผลิต ประเด็นพิจารณาประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ของครูผู้สอนศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ในภาพรวม ดังแสดงในตาราง 4.25

ตาราง 4.25 ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ผลการประเมินโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ด้านผลผลิต ประเด็นพิจารณาประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ของครูผู้สอนศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ในภาพรวม (N = 20)

| ประเด็นพิจารณา | ระดับ | | แปลผล |
|---|-------------|-------------|------------|
| | ความสามารถ | | |
| | μ | σ | |
| 1. ความสามารถในการให้บริการทางการศึกษา | 4.50 | 0.39 | มากที่สุด |
| 2. ความสามารถในการสนับสนุนการให้บริการทางการศึกษา | 4.30 | 0.67 | มาก |
| รวม | 4.41 | 0.49 | มาก |

จากตาราง 4.25 ผลการประเมินโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ด้านผลผลิต ประเด็นพิจารณาประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ของครูผู้สอนศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี พบว่า ผลการประเมินในภาพรวม มีความสามารถอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.41$, $\sigma = 0.49$) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็นพบว่า ความสามารถในการให้บริการทางการศึกษา มีความสามารถอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.50$, $\sigma = 0.39$) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ความสามารถในการสนับสนุนการให้บริการทางการศึกษา ซึ่งมีความสามารถอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.30$, $\sigma = 0.67$)

1.5.1.4 ผลการวิเคราะห์เนื้อหา ข้อมูลการประเมินโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ด้านผลผลิต ประเด็นพิจารณาประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ของครูผู้สอนศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ดังแสดงในตาราง 4.26

ตาราง 4.26 แสดงข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กใน
โรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ด้านผลผลิต ประเด็น
พิจารณาประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ของครูผู้สอนศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็ก
ในโรงพยาบาลปัตตานี

| ข้อเสนอแนะ | ความถี่ |
|--|---------|
| 1. ครูศูนย์การเรียนรู้ควรมีการศึกษาคู่มือการดำเนินงานอย่างละเอียดเพื่อนำความรู้ไป ประกอบการปฏิบัติงานในศูนย์การเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องและเกิดประสิทธิผลยิ่งขึ้น | 4 |
| 2. ครูผู้สอนควรมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับโรคเรื้อรังของเด็ก เพื่อสามารถนำความรู้มา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและปลอดภัยกับเด็กป่วย | 3 |
| 3. ครูผู้สอนควรมีการพัฒนาตนเองในด้านเทคโนโลยี เพื่อนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการ จัดการเรียนการสอนของศูนย์การเรียนรู้ฯ | 2 |
| 4. ครูศูนย์การเรียนรู้ฯ ควรจัดกิจกรรมที่สร้างสรรค์ และเปลี่ยนรูปแบบกิจกรรม เพื่อให้เด็กเกิดความสุข ไม่เบื่อหน่ายต่อกิจกรรม | 2 |
| 5. ครูผู้สอนควรมีความรู้ความสามารถด้านทักษะอาชีพ มีความคิดสร้างสรรค์ เพื่อ พัฒนาผลิตภัณฑ์ให้มีความหลากหลายและเหมาะสมกับยุคสมัย | 2 |

จากตาราง 4.26 แสดงข้อเสนอแนะด้านผลผลิต เกี่ยวกับประสิทธิภาพใน
การปฏิบัติหน้าที่ของครูผู้สอนศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กใน โรงพยาบาลปัตตานี จากบุคลากรของ
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานีและบุคลากรของโรงพยาบาลปัตตานี พบว่า
ข้อเสนอแนะที่มีความถี่สูงสุด คือ ครูศูนย์การเรียนรู้ควรมีการศึกษาคู่มือการดำเนินงานอย่างละเอียดเพื่อ
นำความรู้ไปประกอบการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง และเกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น รองลงมาได้แก่
ครูผู้สอนควรมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับโรคเรื้อรังของเด็ก ครูผู้สอนควรมีการพัฒนาตนเองในด้าน
เทคโนโลยี ควรจัดกิจกรรมที่สร้างสรรค์ และเปลี่ยนรูปแบบกิจกรรม เพื่อให้เด็กเกิดความสุข
ไม่เบื่อหน่ายต่อกิจกรรม และครูผู้สอนควรมีความรู้ความสามารถด้านทักษะอาชีพ มีความคิด
สร้างสรรค์

1.5.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมิน โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กใน
โรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ด้านผลผลิต ประเด็นพิจารณา
คุณภาพผู้เรียน

ในการแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมิน โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้
สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ด้านผลผลิต ประเด็น

พิจารณาคคุณภาพผู้เรียน จะจำแนกเป็น 3 ด้าน คือ ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และต่อเนื่อง ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ได้รับการส่งเสริมเรื่องการดูแลสุขภาพอนามัย เมื่อได้รับการรักษาอาการเจ็บป่วย และผู้เรียนได้รับการฝึกอาชีพตามความสนใจตามสภาพความ เจ็บป่วย ดังแสดงในตาราง 4.27 – 4.29

1.5.2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ด้านผลผลิต ประเด็นพิจารณาคคุณภาพผู้เรียนผู้เรียน ด้านผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง

ตาราง 4.27 ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ผลการประเมินโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ด้านผลผลิต ประเด็นพิจารณาคคุณภาพผู้เรียน ด้านผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง (N = 20)

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | แปลผล |
|---|-------------|----------|-----------|
| | μ | σ | |
| 1. เด็กป่วยในโรงพยาบาลปัตตานีได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง | 4.67 | 0.48 | มากที่สุด |
| 2. เด็กป่วยในโรงพยาบาลปัตตานีได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่อง | 4.47 | 0.51 | มาก |
| 3. เด็กป่วยในโรงพยาบาลปัตตานีได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล | 4.60 | 0.50 | มากที่สุด |
| 4. เด็กป่วยในโรงพยาบาลปัตตานีได้รับการศึกษาด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย | 4.40 | 0.41 | มาก |
| 5. เด็กป่วยในโรงพยาบาลปัตตานีได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวิชาการ สามารถเชื่อมโยงผลการเรียนกับสถานศึกษาเดิมได้ | 4.87 | 0.35 | มากที่สุด |
| 6. เด็กป่วยในโรงพยาบาลปัตตานีได้รับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่เหมาะสม ทั้งแบบรายบุคคล กลุ่มย่อย และกิจกรรมกลุ่ม | 4.40 | 0.51 | มาก |
| 7. เด็กป่วยในโรงพยาบาลปัตตานี มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม | 4.47 | 0.52 | มาก |
| 8. เด็กป่วยในโรงพยาบาลปัตตานีมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนและเรื่องที่สนใจ | 4.60 | 0.51 | มากที่สุด |

ตารางต่อ 4.27 (ต่อ)

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | แปลผล |
|---|-------------|-------------|------------------|
| | μ | σ | |
| 9. เด็กป่วยในโรงพยาบาลปัตตานีได้รับการเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างหลากหลาย | 4.93 | 0.26 | มากที่สุด |
| 10. เด็กป่วยในโรงพยาบาลปัตตานีได้รับบริการการส่งต่อทางการศึกษา ตามความต้องการของตนเองอย่างเหมาะสม | 4.40 | 0.51 | มาก |
| รวม | 4.56 | 0.46 | มากที่สุด |

จากตาราง 4.27 ผลการประเมินโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ด้านผลผลิต ประเด็นพิจารณาคุณภาพผู้เรียนด้านการได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง พบว่า ผลการประเมินในภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.56$, $\sigma = 0.46$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เด็กป่วยในโรงพยาบาลปัตตานีได้รับการเรียนรู้จากสื่อ เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีค่าเฉลี่ยสูงสุด มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.93$, $\sigma = 0.26$) รองลงมาได้แก่ เด็กป่วยในโรงพยาบาลปัตตานีได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวิชาการ สามารถเชื่อมโยงผลการเรียนกับสถานศึกษาเดิมได้ มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.87$, $\sigma = 0.35$) เด็กป่วยในโรงพยาบาลปัตตานีได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.67$, $\sigma = 0.48$) มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด เด็กป่วยในโรงพยาบาลปัตตานีได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.60$, $\sigma = 0.50$) เด็กป่วยในโรงพยาบาลปัตตานีมีทักษะในการใช้เทคโนโลยี ในการแสวงหาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนและเรื่องที่สนใจ มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.60$, $\sigma = 0.51$) เด็กป่วยในโรงพยาบาลปัตตานีได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.47$, $\sigma = 0.51$) เด็กป่วยในโรงพยาบาลปัตตานี มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู ฟุค เขียน เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.47$, $\sigma = 0.52$) เด็กป่วยในโรงพยาบาลปัตตานีได้รับการศึกษาด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.40$, $\sigma = 0.41$) และเด็กป่วยในโรงพยาบาลปัตตานีได้รับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่เหมาะสม ทั้งแบบรายบุคคล กลุ่มย่อย และกิจกรรมกลุ่ม มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.40$, $\sigma = 0.51$) ส่วน เด็กป่วยในโรงพยาบาลปัตตานีได้รับบริการการส่งต่อทางการศึกษาตามความต้องการของตนเองอย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.40$, $\sigma = 0.51$)

1.5.2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ด้านผลผลิต ประเด็นพิจารณาคุณภาพผู้เรียน ด้านมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ได้รับการส่งเสริมเรื่องการดูแลสุขภาพอนามัยเมื่อเข้ารับการรักษาอาการเจ็บป่วย ดังแสดงในตาราง 4.27

ตาราง 4.28 ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ผลการประเมินโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ด้านผลผลิต ประเด็นพิจารณาคุณภาพผู้เรียน ด้านการมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ได้รับการส่งเสริมเรื่องการดูแลสุขภาพอนามัยเมื่อเข้ารับการรักษาอาการเจ็บป่วย (N = 20)

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | แปลผล |
|--|-------------|-------------|------------------|
| | μ | σ | |
| 1. เด็กป่วยในโรงพยาบาลปัตตานีมีความรู้และความเข้าใจวิธีการดูแลรักษาสุขภาพตนเองตามสภาพความเจ็บป่วย | 4.87 | 0.35 | มากที่สุด |
| 2. เด็กป่วยในโรงพยาบาลปัตตานีดูแลตนเองในชีวิตประจำวันได้ | 4.67 | 0.48 | มากที่สุด |
| 3. เด็กป่วยในโรงพยาบาลปัตตานีได้รับบริการเชื่อมต่อโดยนักสหวิทยาการ ที่เหมาะสมกับสภาพความเจ็บป่วย | 4.73 | 0.46 | มากที่สุด |
| 4. เด็กป่วยในโรงพยาบาลปัตตานีรู้จักป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงของโรคร้าย | 4.60 | 0.51 | มากที่สุด |
| 5. เด็กป่วยในโรงพยาบาลปัตตานีรู้จักใช้เทคโนโลยีในการค้นหาความรู้เกี่ยวกับความเจ็บป่วยของตนเอง | 4.67 | 0.49 | มากที่สุด |
| 6. เด็กป่วยในโรงพยาบาลปัตตานีมีอุปนิสัย ไร่แรงแจ่มใส เป็นมิตรกับผู้อื่น สามารถทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี | 4.80 | 0.41 | มากที่สุด |
| 7. เด็กป่วยในโรงพยาบาลปัตตานีเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจในตนเอง และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี | 4.73 | 0.46 | มากที่สุด |
| 8. เด็กป่วยในโรงพยาบาลปัตตานีเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของศูนย์การเรียนรู้ อย่างมีความสุข | 4.87 | 0.35 | มากที่สุด |
| 9. เด็กป่วยในโรงพยาบาลปัตตานีแสดงออกถึงความสามารถในการตัดสินใจ โดยมีความกังวลและหลบหลีกปัญหาน้อย ที่สุด | 4.73 | 0.46 | มากที่สุด |
| 10. เด็กป่วยในโรงพยาบาลปัตตานีสามารถทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม | 4.87 | 0.35 | มากที่สุด |
| รวม | 4.75 | 0.43 | มากที่สุด |

จากตาราง 4.28 ผลการประเมินโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ด้านผลผลิต ประเด็นพิจารณาคูณภาพผู้เรียน ด้านการมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ได้รับการส่งเสริมเรื่องการดูแลสุขภาพอนามัยเมื่อเข้ารับการรักษาอาการเจ็บป่วย พบว่า มีผลการประเมินในภาพรวม มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.75$, $\sigma = 0.43$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 3 ข้อ คือ เด็กป่วยในโรงพยาบาลปัตตานีมีความรู้และความเข้าใจวิธีการดูแลรักษาสุขภาพตนเองตามสภาพความเจ็บป่วย มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.87$, $\sigma = 0.35$) เด็กป่วยในโรงพยาบาลปัตตานีเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของศูนย์การเรียนรู้ อย่างมีความสุข มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.87$, $\sigma = 0.35$) และเด็กป่วยในโรงพยาบาลปัตตานีสามารถทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.87$, $\sigma = 0.35$) รองลงมาได้แก่ เด็กป่วยในโรงพยาบาลปัตตานี มีอุปนิสัย ร่าเริงแจ่มใส เป็นมิตรกับผู้อื่น สามารถทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.80$, $\sigma = 0.41$) เด็กป่วยในโรงพยาบาลปัตตานีได้รับบริการเชื่อมต่อโดยนักสหวิทยาการ ที่เหมาะสมกับสภาพความเจ็บป่วย มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.73$, $\sigma = 0.46$) เด็กป่วยในโรงพยาบาลปัตตานีเห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจในตนเอง และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.73$, $\sigma = 0.46$) เด็กป่วยในโรงพยาบาลปัตตานีแสดงออกถึงความสามารถในการตัดสินใจ โดยมีความกังวลและหลบหลีกปัญหาน้อยที่สุด มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.73$, $\sigma = 0.46$) เด็กป่วยในโรงพยาบาลปัตตานีดูแลตนเองในชีวิตประจำวันได้ มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.67$, $\sigma = 0.48$) และเด็กป่วยในโรงพยาบาลปัตตานีรู้จักใช้เทคโนโลยีในการค้นหาความรู้เกี่ยวกับความเจ็บป่วยของตนเอง มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.67$, $\sigma = 0.49$) ตามลำดับ ส่วนเด็กป่วยในโรงพยาบาลปัตตานีรู้จักป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงจากสภาวะที่ เสี่ยงต่อความรุนแรงของโรคภัย มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด มีระดับคุณภาพอยู่ในมากที่สุด ($\mu = 4.60$, $\sigma = 0.51$)

1.5.2.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ด้านผลผลิต ประเด็นพิจารณาคูณภาพผู้เรียน ด้านผู้เรียนได้รับการฝึกอาชีพตามความสนใจที่เหมาะสมกับสภาพความเจ็บป่วย ดังแสดงในตาราง 4.29

ตาราง 4.29 ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ผลการประเมินโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ด้านผลผลิต ประเด็นพิจารณาคุณภาพผู้เรียน ด้านผู้เรียนได้รับการฝึกอาชีพตามความสนใจที่เหมาะสมกับสภาพความเจ็บป่วย (N = 20)

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | แปลผล |
|---|-------------|-------------|------------------|
| | μ | σ | |
| 1. เด็กป่วยในโรงพยาบาลปัตตานีได้รับการฝึกอาชีพที่เหมาะสมตามสภาพความเจ็บป่วย | 4.60 | 0.50 | มากที่สุด |
| 2. เด็กป่วยในโรงพยาบาลปัตตานีมีทักษะในการประกอบอาชีพตามสภาพความเจ็บป่วย | 4.53 | 0.51 | มากที่สุด |
| 3. เด็กป่วยในโรงพยาบาลปัตตานีทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง | 4.60 | 0.50 | มากที่สุด |
| 4. เด็กป่วยในโรงพยาบาลปัตตานีมีความสามารถในการทำงานตามที่วางแผนได้จนสำเร็จ | 4.87 | 0.35 | มากที่สุด |
| 5. เด็กป่วยในโรงพยาบาลปัตตานีได้รับการฝึกอาชีพจากผู้เชี่ยวชาญในแต่ละสาขาอาชีพ | 4.20 | 0.41 | มาก |
| 6. เด็กป่วยในโรงพยาบาลปัตตานีได้รับบริการเชื่อมต่อในลักษณะสหวิทยาการ ในการวินิจฉัยหรือฟื้นฟูทางการแพทย์ส่งต่อไปฝึกอาชีพ | 4.67 | 0.49 | มากที่สุด |
| 7. เด็กป่วยในโรงพยาบาลปัตตานีมีรายได้ระหว่างเข้ารับการรักษา และทำกิจกรรมฝึกอาชีพในศูนย์การเรียนรู้ | 4.13 | 0.35 | มาก |
| 8. เด็กป่วยในโรงพยาบาลปัตตานีมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | 4.93 | 0.60 | มาก |
| 9. เด็กป่วยในโรงพยาบาลปัตตานีมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต สนใจหาความรู้ เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองชื่นชอบ | 4.60 | 0.51 | มากที่สุด |
| 10. เด็กป่วยในโรงพยาบาลปัตตานีนำทักษะอาชีพไปต่อยอดเพื่อใช้ประกอบอาชีพได้ในอนาคต | 4.60 | 0.51 | มากที่สุด |
| เฉลี่ย | 4.57 | 0.42 | มากที่สุด |

จากตาราง 4.29 ผลการประเมินโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ด้านผลผลิต ประเด็นพิจารณาคุณภาพผู้เรียน ด้านผู้เรียนได้รับการฝึกอาชีพตามความ สนใจที่เหมาะสมกับสภาพความเจ็บป่วย พบว่า ผลการประเมินในภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.52, \sigma = 0.42$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เด็กป่วยในโรงพยาบาลปัตตานีมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.93, \sigma = 0.61$) รองลงมาได้แก่ เด็กป่วยในโรงพยาบาลปัตตานีมีความสามารถในการทำงาน ตามที่วางแผนได้ จนสำเร็จ มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.87, \sigma = 0.35$) เด็กป่วยในโรงพยาบาลปัตตานีได้รับบริการเชื่อมต่อในลักษณะสหวิทยาการ ในการวินิจฉัยหรือฟื้นฟูทางการแพทย์ส่งต่อไป ฝึกอาชีพ สำเร็จ มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.67, \sigma = 0.49$) เด็กป่วยในโรงพยาบาลปัตตานีได้รับการฝึกอาชีพที่เหมาะสม ตามสภาพความเจ็บป่วย มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.60, \sigma = 0.50$) เด็กป่วยในโรงพยาบาลปัตตานีทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภาคภูมิใจในผลงาน ของตนเอง มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.60, \sigma = 0.50$) เด็กป่วยในโรงพยาบาลปัตตานีมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต สนใจหาความรู้ เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองชื่นชอบ มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.60, \sigma = 0.51$) เด็กป่วยในโรงพยาบาลปัตตานีนำทักษะอาชีพไปต่อยอดเพื่อใช้ ประกอบอาชีพได้ในอนาคต มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.60, \sigma = 0.51$) เด็กป่วยในโรงพยาบาลปัตตานีมีทักษะในการประกอบอาชีพตามสภาพความเจ็บป่วย มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.53, \sigma = 0.51$) และเด็กป่วยในโรงพยาบาลปัตตานีได้รับการฝึกอาชีพจากผู้เชี่ยวชาญ ในแต่ละสาขาอาชีพ มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.20, \sigma = 0.41$) ส่วนเด็กป่วยในโรงพยาบาลปัตตานี มีรายได้ระหว่างเข้ารับการรักษาและทำกิจกรรมฝึกอาชีพในศูนย์การเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.13, \sigma = 0.35$)

1.5.2.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ด้านผลผลิต ประเด็นพิจารณาคุณภาพผู้เรียน ในภาพรวม ดังแสดงในตาราง 4.30

ตาราง 4.30 ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ผลการประเมินโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ด้านผลผลิต ประเด็นพิจารณาคุณภาพผู้เรียน ในภาพรวม (N = 20)

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | แปลผล |
|---|-------------|-------------|------------|
| | μ | σ | |
| 1. การได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง | 4.56 | 0.46 | มากที่สุด |
| 2. การมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ได้รับการส่งเสริมเรื่องการดูแลและสุขภาพอนามัยเมื่อเข้ารับการรักษาอาการเจ็บป่วย | 4.75 | 0.43 | มากที่สุด |
| 3. ผู้เรียนได้รับการฝึกอาชีพตามความสนใจที่เหมาะสมกับสภาพความเจ็บป่วย | 4.57 | 0.42 | มากที่สุด |
| รวม | 4.49 | 0.43 | มาก |

จากตาราง 4.30 ผลการประเมินโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ด้านผลผลิต ประเด็นพิจารณาคุณภาพผู้เรียน ในภาพรวม พบว่ามีคุณภาพอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.49$, $\sigma = 0.43$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าการมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ได้รับการส่งเสริมเรื่องการดูแลและสุขภาพอนามัยเมื่อเข้ารับการรักษาอาการเจ็บป่วย มีค่าเฉลี่ยสูงสุด มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.75$, $\sigma = 0.43$) รองลงมา ได้แก่ ผู้เรียนได้รับการฝึกอาชีพตามความสนใจที่เหมาะสมกับสภาพความเจ็บป่วย มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.57$, $\sigma = 0.42$) ส่วนการได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.56$, $\sigma = 0.46$)

1.5.2.5 ผลการวิเคราะห์เนื้อหาข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงาน โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ด้านผลผลิต ประเด็นพิจารณา คุณภาพผู้เรียน ในภาพรวม ดังแสดงในตาราง 4.31

ตาราง 4.31 แสดงข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กใน
โรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ด้านผลผลิต เกี่ยวกับ
คุณภาพผู้เรียน

| ข้อเสนอแนะ | ความถี่ |
|---|---------|
| 1. การจัดการเรียนการสอนควรสอดคล้องกับสถานศึกษาที่เด็กป่วยกำลังศึกษาอยู่ เพื่อจัดการศึกษาได้อย่างต่อเนื่องและเหมาะสม | 6 |
| 2. เด็กป่วยควรได้รับการพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การพูด การฟังและการเขียน โดยการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนา | 5 |
| 3. ควรพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็กตามภาวะโรค | 3 |
| 4. เด็กควรได้รับโอกาสด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่องและสามารถศึกษา ในระดับสูงได้ | 2 |
| 5. ควรมีโครงการพัฒนาด้านทักษะอาชีพที่หลากหลาย เพื่อให้เด็กป่วยสามารถ เลือกทำอาชีพตามความสนใจและนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้ | 2 |

จากตาราง 4.31 แสดงข้อเสนอแนะด้านผลผลิต เกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียน จากบุคลากรของศูนย์
การศึกษาพิเศษและบุคลากรของโรงพยาบาลปัตตานี พบว่า ข้อเสนอแนะที่มีความถี่มากที่สุด
คือ การจัดการเรียนการสอนควรสอดคล้องกับสถานศึกษาที่เด็กป่วยกำลังศึกษาอยู่เพื่อการจัด
การศึกษาได้อย่างต่อเนื่องและเหมาะสม รองลงมาได้แก่ เด็กป่วยควรได้รับการพัฒนาทักษะด้าน
การอ่าน การพูด การฟังและการเขียน โดยการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนา ควรพัฒนาสื่อ
การเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็กป่วยตามภาวะโรค เด็กควรได้รับโอกาสด้าน
การศึกษาอย่างต่อเนื่องและสามารถศึกษาในระดับสูงได้ และควรมีโครงการพัฒนาด้านทักษะอาชีพ
ที่หลากหลาย เพื่อให้เด็กสามารถเลือกทำอาชีพตามความสนใจและนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้

1.5.2.6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมิน โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็ก
ในโรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด ปัตตานี ด้านผลผลิต ในภาพรวม ดังแสดงใน
ตาราง 4.32

ตาราง 4.32 ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ผลการประเมินโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ด้านผลผลิต ในภาพรวม (N = 20)

| ประเด็นพิจารณา | ระดับคุณภาพ | | แปลผล |
|---|-------------|-------------|------------|
| | μ | σ | |
| 1. ประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ของครูผู้สอนศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี | 4.41 | 0.49 | มาก |
| 2. คุณภาพผู้เรียน | 4.49 | 0.43 | มาก |
| รวม | 4.45 | 0.46 | มาก |

จากตาราง 4.32 ผลการประเมินโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ด้านผลผลิต ในภาพรวม พบว่า มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.45, \sigma = 0.46$) เมื่อพิจารณารายประเด็นพิจารณาพบว่า คุณภาพผู้เรียน มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.49, \sigma = 0.43$) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ของครูผู้สอนศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี และมีคุณภาพอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.41, \sigma = 0.49$) เช่นเดียวกัน

1.6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินโครงการพัฒนาศูนย์ การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ในภาพรวม ดังแสดงในตาราง 4.33

ตาราง 4.33 ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ผลการประเมินโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ในภาพรวม (N = 20)

| ด้าน | ระดับคุณภาพ | | แปลผล |
|------------------------------|-------------|-------------|------------------|
| | μ | σ | |
| 1. ด้านสภาพแวดล้อม (Context) | 4.62 | 0.29 | มากที่สุด |
| 2. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) | 4.49 | 0.46 | มาก |
| 3. ด้านกระบวนการ (Process) | 4.43 | 0.50 | มาก |
| 4. ด้านผลผลิต (Product) | 4.45 | 0.67 | มาก |
| รวม | 4.50 | 0.48 | มากที่สุด |

จากตาราง 4.33 ผลการประเมินโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ในภาพรวม พบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.50, \sigma = 0.48$) ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านสภาพแวดล้อม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.62, \sigma = 0.29$) รองลงมาได้แก่ ด้านปัจจัยนำเข้า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.49, \sigma = 0.46$) ด้านผลผลิต มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.45, \sigma = 0.67$) และด้านกระบวนการ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.43, \sigma = 0.50$) ทุกด้านผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตอนที่ 2 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี

2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มเป้าหมาย

ในการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี มีกลุ่มเป้าหมายคือ บุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี บุคลากรของโรงพยาบาลปัตตานี เด็กในโรงพยาบาลปัตตานี และผู้ปกครองเด็กป่วยในโรงพยาบาลปัตตานี จำแนกตามเพศ สถานภาพ และวุฒิการศึกษา ดังแสดงในการสรุปข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังตาราง 4.33 – 4.16

ตาราง 4.34 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มเป้าหมายในการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี

| ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มเป้าหมาย | จำนวน (N = 59) | ร้อยละ |
|--|-------------------|------------|
| เพศ | | |
| ชาย | 11 | 18.64 |
| หญิง | 48 | 81.36 |
| รวม | 59 | 100 |
| สถานภาพ | | |
| บุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี | 11 | 18.64 |
| บุคลากรของโรงพยาบาลปัตตานี | 9 | 15.26 |
| ผู้ปกครองเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี | 39 | 66.10 |
| รวม | 59 | 100 |
| วุฒิการศึกษา | | |
| ต่ำกว่าปริญญาตรี | 31 | 52.55 |
| ปริญญาตรี | 24 | 40.67 |
| ปริญญาโท | 4 | 6.78 |
| ปริญญาเอก | - | - |
| รวม | 59 | 100 |

จากตาราง 4.34 ข้อมูลทั่วไปของผู้ประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อโครงการพบว่า เป็นเพศชาย จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 18.64 เพศหญิง 48 คน คิดเป็นร้อยละ 81.36 สถานภาพของผู้ประเมินความพึงพอใจเป็นบุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดปัตตานี จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 18.64 เป็นบุคลากรของโรงพยาบาลปัตตานี จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 15.26 และเป็นผู้ปกครองเด็กป่วยในโรงพยาบาลปัตตานีจำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 66.10 ส่วนวุฒิการศึกษาของผู้ประเมินความพึงพอใจ พบว่า ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 52.55 ระดับปริญญาตรี จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 40.67 ระดับปริญญาโท จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 6.78 และไม่มีผู้ประเมินที่จบการศึกษาในระดับปริญญาเอก

2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี

ในการแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี จะจำแนก 2 ด้าน คือ ประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ของครูผู้สอนศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี และคุณภาพผู้เรียน ดังแสดงในตาราง 4.35 – 4.37

ตาราง 4.35 ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อ โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ด้านประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ของครูผู้สอนศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กใน โรงพยาบาลปัตตานี (N = 59)

| ประเด็นการประเมิน | ระดับความพึงพอใจ | | แปลผล |
|---|------------------|----------|-----------|
| | μ | σ | |
| 1. การประสานงานกับสถานศึกษาที่เด็กเจ็บป่วยกำลังศึกษาเพื่อจัดการเรียนการสอนให้ต่อเนื่อง เหมาะสม | 4.74 | 0.62 | มากที่สุด |
| 2. การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวิชาการ | 4.54 | 0.57 | มากที่สุด |
| 3. การจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิตที่ดี | 4.90 | 0.20 | มากที่สุด |
| 4. การจัดกิจกรรมส่งเสริมการดูแลตนเองในการดำเนินชีวิตประจำวัน | 4.76 | 0.47 | มากที่สุด |
| 5. การจัดกิจกรรมฝึกอาชีพตามความสนใจ และตามสภาพความเจ็บป่วย | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 6. การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามโครงการเทคโนโลยีและสารสนเทศสำหรับเด็กในโรงพยาบาลตามแนวพระราชดำริฯ | 4.87 | 0.39 | มากที่สุด |
| 7. การจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมสุขภาพจิตที่ดีของผู้เรียน | 4.78 | 0.46 | มากที่สุด |
| 8. การเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อสร้างความคุ้นเคยกับสภาพปัญหา | 4.81 | 0.61 | มากที่สุด |
| 9. การสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองในการจัดการศึกษาสำหรับเด็ก | 4.92 | 0.29 | มากที่สุด |

ตาราง 4.35 (ต่อ)

| ประเด็นการประเมิน | ระดับ | | แปลผล |
|--|-------------|-------------|------------------|
| | ความพึงพอใจ | | |
| | μ | σ | |
| 10. การประสานงานกับภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการให้บริการของศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็ก | 4.58 | 0.35 | มากที่สุด |
| รวม | 4.77 | 0.31 | มากที่สุด |

จากตาราง 4.35 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ด้านประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ของครูผู้สอนศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี พบว่า ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.77, \sigma = 0.31$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองในการจัดการศึกษาสำหรับเด็ก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.92, \sigma = 0.29$) รองลงมาได้แก่ การจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิตที่ดี มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.90, \sigma = 0.20$) การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามโครงการเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อเด็กในโรงพยาบาลตามแนวพระราชดำริฯ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.87, \sigma = 0.39$) การเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อสร้างความคุ้นเคยกับสภาพปัญหา มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.81, \sigma = 0.61$) การจัดกิจกรรมฝึกอาชีพตามความสนใจ และตามสภาพความเจ็บป่วย มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.80, \sigma = 0.45$) การจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมสุขภาพจิตที่ดีของผู้เรียน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.78, \sigma = 0.46$) การจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมสุขภาพจิตที่ดีของผู้เรียน มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.76, \sigma = 0.47$) การประสานงานกับสถานศึกษาที่เด็กเจ็บป่วยกำลังศึกษาเพื่อจัดการเรียนการสอนให้ต่อเนื่อง เหมาะสม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.74, \sigma = 0.62$) และการประสานงานกับภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการให้บริการของศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็ก มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.58, \sigma = 0.35$) ส่วนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวิชาการ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.54, \sigma = 0.57$)

2.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตาราง 4.36 ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ด้านคุณภาพผู้เรียน (N = 59)

| ประเด็นการประเมิน | ระดับความพึงพอใจ | | แปลผล |
|---|------------------|-------------|------------------|
| | μ | σ | |
| 1. เด็กป่วยในโรงพยาบาลปัตตานี ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 2. เด็กป่วยในโรงพยาบาลปัตตานี ได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่อง | 4.85 | 0.35 | มากที่สุด |
| 3. เด็กป่วยในโรงพยาบาลปัตตานี ได้รับการเรียนรู้จาก สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างหลากหลาย | 4.69 | 0.46 | มากที่สุด |
| 4. เด็กป่วยในโรงพยาบาลปัตตานี ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวิชาการ สามารถเชื่อมโยงผลการเรียนกับสถานศึกษาเดิมได้ | 4.76 | 0.47 | มากที่สุด |
| 5. เด็กป่วยในโรงพยาบาลปัตตานี ได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของศูนย์การเรียนรู้อย่างมีความสุข สนุกสนานเพลิดเพลิน คลายความทุกข์ ลดความวิตกกังวล | 4.91 | 0.29 | มากที่สุด |
| 6. เด็กป่วยในโรงพยาบาลปัตตานี มีความรู้และเข้าใจวิธีการดูแลรักษาสุขภาพตนเองตามสภาพความเจ็บป่วย | 4.74 | 0.44 | มากที่สุด |
| 7. เด็กป่วยในโรงพยาบาลปัตตานี ดูแลตนเองในชีวิตประจำวันได้ | 4.85 | 0.35 | มากที่สุด |
| 8. เด็กป่วยในโรงพยาบาลปัตตานี ได้รับการฝึกอาชีพที่เหมาะสมตามสภาพความเจ็บป่วย | 4.81 | 0.39 | มากที่สุด |
| 9. เด็กป่วยในโรงพยาบาลปัตตานี มีทักษะในการประกอบอาชีพตามสภาพความเจ็บป่วย | 4.78 | 0.42 | มากที่สุด |
| 10. เด็กป่วยในโรงพยาบาลปัตตานี นำทักษะอาชีพที่ได้รับการฝึก ไปใช้ในชีวิตประจำวัน | 4.70 | 0.46 | มากที่สุด |
| รวม | 4.78 | 0.22 | มากที่สุด |

จากตาราง 4.36 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อโครงการพัฒนา ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็ก ในโรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ด้านคุณภาพ ผู้เรียน พบว่า ในภาพรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.78$, $\sigma = 0.22$) เมื่อพิจารณาเป็น รายข้อพบว่า เด็กป่วยในโรงพยาบาลปัตตานี ได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของศูนย์การเรียนรู้อย่างมีความสุข สนุกสนานเพลิดเพลิน คลายความทุกข์ ลดความวิตกกังวล มีค่าเฉลี่ยสูงสุด มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.91$, $\sigma = 0.29$) รองลงมาได้แก่ เด็กป่วยในโรงพยาบาลปัตตานี ได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.85$, $\sigma = 0.35$) เด็กป่วยในโรงพยาบาลปัตตานี ดูแลตนเองในชีวิตประจำวันได้ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.85$, $\sigma = 0.35$) เด็กป่วยในโรงพยาบาลปัตตานี ได้รับการฝึกอาชีพที่เหมาะสมตามสภาพความเจ็บป่วย มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.81$, $\sigma = 0.39$) เด็กป่วยในโรงพยาบาลปัตตานี ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.80$, $\sigma = 0.45$) เด็กป่วยในโรงพยาบาลปัตตานี มีทักษะในการประกอบอาชีพตามสภาพความเจ็บป่วย มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.78$, $\sigma = 0.42$) เด็กป่วยในโรงพยาบาลปัตตานี ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวิชาการ สามารถเชื่อมโยงผลการเรียนกับสถานศึกษาเดิมได้ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.76$, $\sigma = 0.47$) เด็กป่วยในโรงพยาบาลปัตตานี มีความรู้และเข้าใจวิธีการดูแลรักษา สุขภาพตนเองตามสภาพความเจ็บป่วย มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.74$, $\sigma = 0.44$) และเด็กป่วยในโรงพยาบาลปัตตานี นำทักษะอาชีพที่ได้รับการฝึก ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.70$, $\sigma = 0.46$) ส่วนเด็กป่วยในโรงพยาบาลปัตตานี ได้รับการเรียนรู้จาก สื่อ เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.69$, $\sigma = 0.46$)

2.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ในภาพรวม

ตาราง 4.37 ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ในภาพรวม (N = 59)

| ด้าน | ระดับความพึงพอใจ | | แปลผล |
|---|------------------|----------|-----------|
| | μ | σ | |
| 1. ประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ของครูผู้สอนศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี | 4.77 | 0.31 | มากที่สุด |
| 2. คุณภาพผู้เรียน | 4.78 | 0.22 | มากที่สุด |
| เฉลี่ยรวม | 4.78 | 0.24 | มากที่สุด |

จากตาราง 4.37 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็ก ในโรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ในภาพรวม พบว่า ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ระดับมากที่สุด ($\mu = 4.78$, $\sigma = 0.24$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทั้ง 2 ด้าน ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านคุณภาพผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.78$, $\sigma = 0.22$) สูงกว่าด้านประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ของครูผู้สอนศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี แต่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.77$, $\sigma = 0.31$) เช่นเดียวกัน

2.5 ผลการวิเคราะห์เนื้อหาจากข้อเสนอแนะของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อการดำเนินงานโครงการ ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี

ตาราง 4.38 ข้อเสนอแนะของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อการดำเนินงาน โครงการศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็ก
ในโรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี

| ข้อเสนอแนะ | ความถี่ |
|---|---------|
| 1. ครูศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลปัตตานีและผู้ที่เกี่ยวข้องควรพัฒนา แหล่งเรียนรู้ให้หลากหลาย และมีแหล่งเรียนรู้ภายนอก เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ให้กับเด็กป่วย เปิดโอกาสให้เด็กป่วยได้เรียนรู้อย่างกว้างขวาง | 5 |
| 2. โครงการมีความจำเป็นต้องได้รับการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อการส่งเสริม ให้เด็กป่วยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องในช่วงการรักษาตัว | 4 |
| 3. ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลควรจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิต และสุขภาพให้มีความหลากหลาย เพื่อให้เด็กป่วยเกิดการเรียนรู้ที่ดีขึ้น | 3 |
| 4. ควรจัดอบรมรูปแบบหรือเทคนิคการสอนสำหรับครูศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็ก ในโรงพยาบาล ในการจัดการเรียนการสอนแก่เด็กในโรงพยาบาล | 2 |
| 5. การดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่าย ควรมีความทั่วถึงมากกว่านี้ จึงจะบรรลุ วัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในโครงการ | 1 |

จากตาราง 4.38 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนิน โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็ก
ในโรงพยาบาลปัตตานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี พบว่า ข้อเสนอแนะที่มีความถี่
มากที่สุด คือ ควรพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้หลากหลาย และมีแหล่งเรียนรู้ภายนอก เพื่อส่งเสริมการ
เรียนรู้ให้กับเด็กป่วย เปิดโอกาสให้เด็กป่วยได้เรียนรู้อย่างกว้างขวาง รองลงมาได้แก่ โครงการมี
ความจำเป็นต้องได้รับการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อการส่งเสริมให้เด็กป่วยได้รับ โอกาส
ทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องในช่วงการรักษาตัว ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิต และสุขภาพให้มี
ความหลากหลาย เพื่อให้เด็กป่วยเกิดการเรียนรู้ที่ดีขึ้น อบรมรูปแบบหรือเทคนิคการสอนสำหรับครู
ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล ในการจัดการเรียนการสอนแก่เด็กป่วย และดำเนินงาน
ร่วมกับภาคีเครือข่ายควรมีความทั่วถึงมากกว่านี้ จึงจะบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้
ในโครงการ